

LBBDIS We know books



Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CAIETUL ELEVULUI

clasa a II-a



1 Recapitulare 6

La școală, cu un zâmbet!	6
Râde castanul, după Emilia Căldăraru	7
Evaluare inițială	8

2 Cartea 10

- Alfabetul limbii române
- Literele mici și mari de mână
- Cuvântul
- Cartea, Cuprinsul unei cărți
- Titlu, Autor, Alineate
- Așezarea în pagină a textului tipărit
- Prezentarea unui obiect

<i>Spiridușul Doc a încurcat poveștile</i> , după Alina Radu	10
Alfabetul limbii române. Literele mari și mici	11
Cuvântul	12
Scrierea cuvintelor care conțin literele i și ă	13
Scrierea cuvintelor care conțin litera x	14
<i>Cartea Roz</i> , după Raluca Radu	15
Cartea. Cuprinsul unei cărți	16
Prezentarea unui obiect	17
Așezarea în pagină a textului tipărit	18
Așezarea textului scris în pagina caietului	19
Recapitulare	20
Evaluare	21

3 Prietenie 23

- Introducerea cuvintelor în enunțuri
- Reguli ale discursului oral, Pronunțarea corectă și clară
- Textul literar
- Textul narativ
- Recunoașterea personajelor
- Scrierea cuvintelor **într-o, într-un, dintr-o, dintr-un**
- Cuvinte cu înțeles asemănător
- Cuvinte cu înțeles opus

<i>Darul cel minunat</i> , după Monica Rohan	23
Textul literar	24
Scrierea cuvintelor într-o, într-un, dintr-o, dintr-un	25
Cuvinte cu înțeles asemănător	26
<i>Poveste despre putere, iubire și înțelepciune</i> , după Ada Teodorescu ..	27
Textul narativ	28
<i>Peticilă și Urechiușă</i> , după Mioara Lupescu	29
Personaje	30
Cuvinte cu sens opus	31
Recapitulare	32
Evaluare	33

4 Plantele 35

- Cuvântul. Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu
- Intonarea propozițiilor exclamative
- Punctuația. Semnul exclamării
- Citirea textelor scurte

<i>Alice în grădina cu flori</i> , după Lewis Carroll	35
Intonarea propoziției. Punctul (.) și semnul întrebării (?)	36
<i>Povestea florii-soarelui</i> , după Tudor Pamfile	37
Intonarea propoziției. Semnul exclamării (!)	38
<i>Necunoscutul</i> , după Vasile Malschi	39
Formularea de întrebări și răspunsuri	40
Recapitulare	41
Evaluare	42

5 Comunicăm 44

- Acte de vorbire. A cere și a da informații
- Dialogul
- Reguli de vorbire eficientă. Elemente de politețe verbală
- A formula o idee, o părere, o opinie
- Forme ale discursului oral. Povestirea unor întâmplări trăite sau observate
- Virgula în vocativ și în enumerare
- Două puncte
- Citirea textelor scurte
- Transcriere

<i>Elevul de clasa întâi</i> , după Maria Durickova	44
Dialogul – vorbitor, ascultător. Linia de dialog	45
<i>O întâmplare deosebită</i> , după Călin Gruia	46
Două puncte (:)	47
Virgula (,)	48
Reguli de vorbire	49
Cum formulez o solicitare	50
Povestirea orală a unor întâmplări trăite sau observate	51
Recapitulare	52
Evaluare	53

6 Iarna 55

- Acte de vorbire – a se prezenta
- Descrierea unui fenomen

<i>Crăiasa Iarnă</i> de Nina Cassian	55
Vocalele și consoanele	56
<i>Zâna Albă</i> , după Eugenia Popa-Cohuț	57

- Poezii despre universul copilăriei
- Textul în versuri
- Copiere
- Scrierea cuvintelor care conțin litera **m** înainte de **p** și **b**
- Sunetele limbii române. Vocale și consoane

Descrierea unui fenomen	58
Cum ne prezentăm	59
Scrierea cuvintelor care conțin litera m înainte de p și b	60
<i>Omul de zăpadă</i> , după Shel Silverstein	61
Recapitulare	62
Evaluare	63

7 Familia 65

- Dialogul
- Scrierea imaginativă. Banda desenată
- Scrierea funcțională. Felicitarea
- Scrierea pe liniatură dictando. Așezarea textului în pagina caietului
- Citirea unui text scurt
- Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongi
- Repovestirea unor întâmplări citite
- Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit

<i>Pinocchio ajunge pe țărmul mării</i> , după Carlo Collodi	65
Comunicarea cu dialog. Începerea, continuarea, încheierea dialogului	66
Banda desenată	67
<i>Dorința împlinită</i> , după Alex Moldovan	68
Felicitarea	69
<i>Pimen cel curios</i> , după Marta Cozmin	70
Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete oa, ea, ia, ie, ua, uă	71
Repovestirea unor întâmplări citite	72
Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit	73
<i>Aniversare</i> de Virgil Carianopol	74
Așezarea corectă în pagina caietului a textului scris	75
Scrierea pe liniatură dictando	76
Recapitulare	76
Evaluare	77

8 Cine sunt? Cine ești? 79

- Citirea unui text scurt
- Forme ale discursului oral
- Descrierea unei persoane
- Grupuri de litere
- Forme ale discursului oral. Povestirea orală
- Despărțirea cuvintelor în silabe

<i>Floare la Ureche</i> , după Laura Grumberg	79
Descrierea unei persoane	80
<i>Maia</i> , după Ladislau Daradici	81
Grupurile de litere ce, ci, ge, gi	82
Povestirea orală după ilustrații și întrebări de sprijin	83
<i>Lumea lui Moș Ene</i> , după Laurian David Pop	84
Grupurile de litere che, chi, ghe, ghi	85
<i>Visul lui Fănel</i> , după Nina Cassian	86
Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând	87
Recapitulare	88
Evaluare	89

9 Universul 91

- Acte de vorbire – a formula o părere
- Citirea unor texte scurte
- Scriere și redactare
- Scrierea corectă a cuvintelor. Scrierea cuvintelor **sau** și **s-au**, **sa** și **s-a**
- Acte de vorbire. Exprimarea părerii
- Povestirea orală

<i>Noapte cu stele</i> , după Christian Pineau	91
Scrierea unui text cu ajutorul ilustrațiilor	92
<i>Cea mai mare dorință</i> , după Cornelia Funke	93
Scrierea cuvintelor sau și s-au	94
<i>Disputa</i> , după Bucur Miclescu	95
Cum ne exprimăm părerea	96
Scrierea cuvintelor sa și s-a	97
<i>La observatorul astronomic</i> , după Constantin Cubleşan	98
Povestirea orală	99
Scrierea unui text cu ajutorul întrebărilor	100
Recapitulare	101
Evaluare	102

10 Ne informăm 104

- Citirea unor texte scurte
- Textul nonliterar
- Scrierea funcțională. Afișul, Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare
- Scrierea imaginativă. Ziarul clasei

<i>Lumea Bună</i> , după Alec Blenche	104
Textul nonliterar	105
Afișul	106
Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare	107
Ziarul clasei	108
Recapitulare	109
Evaluare	110

11 Recapitulare finală 112

Recapitulare finală	112
Evaluare finală	116

I. RECAPITULARE

La școală, cu un zâmbet!



Bine ați venit, dragii copii!

Sunteți în clasa a II-a. Vă așteaptă un an plin de surprize plăcute! Veți afla lucruri interesante. Veți învăța cum să lucrați mai bine împreună, veți descoperi cât de important este să aveți încredere în voi și că zâmbetul are puteri magice.

Vă doresc mult succes!

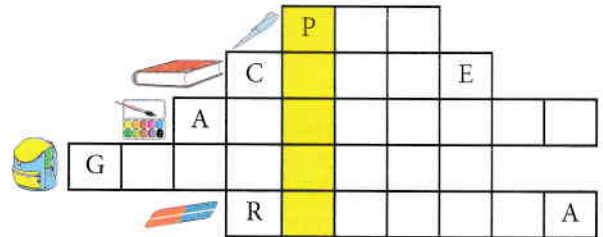
- 1 a) Citește mesajul domnului învățător. Scrie ce vor descoperi elevii în noul an școlar.

Handwriting practice lines for the first task.

- b) Scrie un mesaj scurt, adresat doamnei sau domnului învățător.

Handwriting practice lines for the second task.

- 2 a) Scrie, în grilă, denumirea fiecărui obiect.
b) Scrie, pe spațiul liber, cuvântul descoperit pe coloana galbenă.



La școală, ne place _____ mare.

- c) Scrie, pe spațiu, enunțul obținut la punctul b).

Handwriting practice lines for the crossword puzzle task.

- 3 Completează enunțurile cu dorințele tale pentru noul an școlar.

În noul an școlar, eu doresc...
 să descopăr _____
 să lucrez mai _____
 să fiu mai _____

Joc – Zâmbetul

Încercuiește literele, numărând din doi în doi, pentru a descoperi cum este zâmbetul.

⓪ ZĂRMIBCEITRUELAEMSEAEVMIONLEIDPESLIATEOAR

• Recitește, cu atenție, textul din manual. Rezolvă sarcinile de mai jos.

1 Scrie cuvintele care indică:

a) cum se instalează copiii; _____

b) care sunt culorile frunzelor; _____

c) cine privește pe fereastră. _____

2 Formulează întrebări al căror răspuns se găsește în text și care încep astfel:

Cine...? Ce...? Unde...? De ce...? Când...?



Blank writing lines for student responses.

3 a) Cum crezi că se simt copiii din text, în prima zi de școală? Încercuiește o imagine.

b) Completează enunțul pentru a preciza cum te-ai simțit tu. 😊 😱 😞 😡

În prima zi de școală, eu m-am simțit _____, deoarece _____

Joc – Glasul cărții

Încercuiește, în grilă, patru cuvinte din text. Ordonează-le pentru a obține un enunț.

Scrie enunțul. _____

X	F	O	I	Q	W
W	O	X	Y	Z	W
Q	Ș	H	K	W	X
K	N	Q	W	K	Z
D	E	Y	Q	Z	H
X	S	X	Q	W	K
W	C	A	R	T	E

● Citește, cu atenție, textul *Ziua când toți au șapte ani*, după Octav Pancu-Iași, apoi rezolvă sarcinile de mai jos.



Este dimineață. Soarele strălucește pe cer, invitând, parcă, pe toată lumea să admire frunzele multicolore ale copacilor.

Toți ai casei se agită, numai el, Radu Dumitrescu, stă în mijlocul camerei, cu ghiozdanul în spate și nu spune nimic.

- Gata! Să mergem! zice mama.

Bunicul, bunica, mătușa Niculina, mama și, la urmă, tata se îndreaptă spre ușă.

- Am uitat băiatul! strigă mama.

Lui Radu îi vine să râdă.

- Ați uitat tocmai ce era mai important!

- Da, spune tata. Mi se pare că el începe anul școlar. Noi doar îl însoțim.

Îl lasă să treacă înaintea, cu ghiozdanul în spate, în uniformă nouă.

Radu zâmbește. Se gândește că, mergând odată cu el la școală, toți au, în această zi, șapte ani.

1 Completează, pe spațiile libere, cuvintele din text care continuă fiecare enunț.

- a) Se agită _____.
- b) Îi vine să râdă lui _____.
- c) Se îndreaptă spre ușă bunicul, bunica, _____, _____ și la urmă, _____.

FB	B	S
●	●	●
●	●	
●		

2 Încercuiește **A**, dacă enunțul este adevărat sau **F**, dacă enunțul este fals.

- Mătușa Niculina a spus că au uitat tocmai ceea ce era mai important. **AF**
- Bunicul stă în mijlocul camerei. **AF**
- Radu se gândește că toți au, în această zi, șapte ani. **AF**

●	●	●
●	●	
●		

3 Desparte în silabe cuvintele. Încercuiește *intrusul* din fiecare șir.

• a) toată, lumea, uitat, geam;



• b) gândește, important, Dumitrescu, soarele;

• c) dimineață, minunată, uniformă, multicolore.

4 Completează casetele libere cu semne de punctuație potrivite.

Toți ai casei se îndreaptă spre ușă

Unde este Radu întreabă mama



5 Scrie propoziții în care cuvântul *nouă* să aibă înțelesuri diferite.

• a)

• b)

• c)



MĂ SIMT:



Spiridușul Doc a încurcat poveștile

după Alina Radu



● Recitește, cu atenție, textul din manual. Rezolvă sarcinile de mai jos.

1 Ai aflat că Doc a intrat tiptil în atelierul Magicianului Cărților.

Ce înțeles are, pentru tine, cuvântul *tiptil*? Subliniază șirul de cuvinte care reprezintă explicația acestui cuvânt.

a) fără zgomot, ușor, cu grijă;

b) fără șovăială, sigur, cu încredere.

2 Doc a pus la nimereală literele. Scrie un alt enunț, folosind cuvintele subliniate.

3 Colorează din dreptul cuvintelor potrivite pentru completarea fiecărui enunț.

a) Doc este un spiriduș care

nu stă o clipă locului

știe să scrie

b) Doc a luat nuielușa fermecată a

Magicianului Cărților

Marelui Spiriduș

c) Doc a plecat să se joace

cu alți copii de spiriduș

cu literele

4 Scrie cuvintele din text care indică:

a) cine este Doc _____;

b) ce dorește Doc să afle _____;

c) ce a văzut Doc pe masa Magicianului Cărților _____.

5 În text, Doc este *curios*, *neastâmpărat*, *pus pe șotii*. Completează tabelul de mai jos.

Doc este...	Cuvintele sau enunțurile din care reiese cum este Doc
curios	<i>Într-o zi, a luat...</i>
neastâmpărat	<i>Nu stă...</i>
pus pe șotii	

6 Dacă ai avea un covor fermecat, unde ai dori să călătorești? Scrie patru posibile destinații sau locuri.



Alfabetul limbii române. Literele mari și mici

1 Câte litere are alfabetul? Numerotează-le.

A Ă Â B C D E F G H I Î J K L M
 N O P Q R S Ș T Ț U V W X Y Z

1
18

2 Scrie, pe linii, literele corespunzătoare fiecărui număr și citește propoziția obținută.

Ș A M E F
 23 5 18 1 15 1 16 7 1 7 22 24 7 8 21 26 16 18 1 22 2

3 Ce litere lipsesc? Scrie-le pe spațiile libere.

Aă âĂ b c dD Ef g h
 i î j Kl m nN OpP r
 sP ș t u vU W x y z

4 Cuvintele de mai jos sunt ordonate alfabetic. Completează fiecare șir cu unul dintre cuvintele: *penar, uniformă, fetiță, tablă*.

- colegă, doamnă, elevă, _____; • manual, număr, orar, _____;
- școlar, tată, ținută, _____; • riglă, stilou, șevalet, _____.

5 a) Descoperă siluetele cuvintelor: *tipărite, fermecată, povești*. Scrie fiecare cuvânt la locul lui, după model.

litere _____ _____
 _____ _____

b) Creează, din pietricele de mărimi diferite, silueta numelui tău.

Joc – Frumusețea literelor

Realizează un tablou în jurul literei inițiale a numelui tău. Observă exemplul alăturat.

V
I
C
T
O
R



1 Scrie cuvântul corespunzător fiecărei imagini.



2 Unește fiecare propoziție cu eticheta potrivită pentru sensul cuvântului bate.

- a) Bunicul bate nukul.
- b) Copilul bate din palme.
- c) Colegul îl bate pe umăr.
- d) El bate un cui.

aplaudă
atenționează
înfige
scutură
zboară

3 Citește cuvintele, apoi scrie în cerculețe numerele de la 2 la 6 pentru a le ordona alfabetic.

magician

năzdrăvănie

preocupare

onomastică

lipicios

întâmplător 1

4 Scrie cuvintele din fiecare casetă în ordine alfabetică.

masă, xerox, kiwi, cai

bască, bară, ban, batic

5 Observă exemplul. Completează folosind cuvinte potrivite, după model.

Ce poți face în PAUZĂ?	P	RIETENII
	A	MUZAȚI
	U	RMĂRESC
	Z	BORUL
	A	VIONULUI

Ce poți spune despre o CARTE?	C	
	A	
	R	
	T	
	E	

Joc – Litere la soare!

Unește cu un fir literele, astfel încât să fie ordonate alfabetic.



Scrierea cuvintelor care conțin literele **î** sau **â**

- 1 a) Citește cu voce tare textul de mai jos. Observă că literele **â** și **î** redau același sunet.
 Era o toamnă bl**â**ndă. Iepurele **Ț**upa-**Ț**up se **î**ntorcea de la școală fluier**â**nd. Rupse o frunză de brusture și hotăr**î** să-și facă o umbrelă. Apoi, **î**ncepu să scrie, ca pe h**â**rtie, pe o umbrelă: *Sunt Țupa-Țup, școlar **î**n clasa **î**ntâi.*
- b) Scrie câte un alt cuvânt, respectând codul culorilor din textul de la punctul a).

Handwriting practice lines with a vertical line on the left and three colored dots (red, blue, green) on the top line.

- 2 a) Colorează casetele în care sunt scrise literele **Â** sau **Î**, folosind codul culorilor: **Â**, **Î**.
 b) Încercuiește, în grilă, cuvintele pe care le consideri potrivite pentru starea de bine la școală. Scrie-le pe spațiul de mai jos.

W	J	C	Â	N	T	E	C	R	Y
C	O	N	C	U	R	E	N	T	Ă
X	C	Z	Â	M	B	E	T	É	K
Î	N	C	R	U	N	T	A	R	E
Z	V	Î	M	P	R	E	U	N	Ă
Î	N	T	Â	I	E	T	A	T	E
Î	M	P	Ă	R	T	Ă	Ș	I	T
Q	K	L	R	Â	S	U	Î	R	Y
Î	N	G	R	I	J	O	R	A	T
N	E	H	O	T	Ă	R	Â	R	E

Handwriting practice lines for writing words.

- 3 Citește cuvintele, apoi adaugă încă patru cuvinte, în fiecare caz.

- a) **î**mpărți, **î**nmulți →
- b) **câ**mp, **pâ**rtie →
- c) **coborî**, **hotărî** →

Handwriting practice lines for adding words.

Joc – În lumea lor!

Fiecare pasăre își prezintă o însușire, rostind un cuvânt care conține sunetul **î**.
 Scrie trei însușiri ale tale care conțin, în rostire, sunetul **î**.

mândru înaltă hotărâtă împăciuitor încântător



Handwriting practice lines for writing bird characteristics.

1 Citește, cu voce tare, textul *Xenia și xilofonul*, după Nichita Stănescu. Subliniază cu verde cuvintele în care **x** se citește *gz* și, cu albastru, cuvintele în care **x** se citește *cs*.

Xenia cântă excelent la xilofon. Exersează mult. Este exigentă cu ea și vrea să cânte exemplar. Este și un exemplu de dărnicie. În excursii, împarte cu mine pachetul de acasă. Exact așa fac și eu. Îmi place să o strig în pădure, cu mâinile pâlnie la gură. Ea nu răspunde. O clipă sunt speriat: o fi plecat fără mine? Exclus! Când apare, exclam fericit: eiiiiii!



2 Pronunță corect cuvintele. Colorează caseta din dreptul fiecărui cuvânt, folosind codul de culori alăturat.

x se citește gz	x se citește cs
---------------------------	---------------------------

- Xenopol
- examen
- extras
- exist
- text
- exercițiu

3 Alcătuieste câte o propoziție, folosind cuvintele: *exact*, *execută*, *explică*.

Blank handwriting lines for composing sentences.

4 Caută, în dicționar, cuvinte care conțin litera **x**. Scrie-le pe două coloane.

x se citește **gz**

x se citește **cs**

Blank handwriting lines for writing words from a dictionary, divided into two columns.

Joc – Câte cuvinte!

Descoperă cuvintele care completează propozițiile din casete. Colorează norul fiecărui cuvânt, folosind codul culorilor din casete.

Xavier **execută**...

Xenopol **explică**...

execută excelent experiență

exercițiul exigent execuția

explică exemplar

- Recitește, cu atenție, textul din manual. Rezolvă sarcinile de mai jos.

1 Completează enunțurile, folosind cuvintele din text.

a) Cărțile își închiseseră paginile ca _____.

b) Căscau, gata să _____.

2 Transcrie, din text, enunțurile din care afli:

a) unde venise noaptea;

b) cine a citit cuprinsul.

3 Încercuiește varianta corectă de răspuns.

a) Cum a numit Toni cartea primită cu ocazia aniversării?

• *Cartea Roz* • *Țara de zahăr* • *Povestea copacului care face lapte* • *Umbrela călătoare*

b) Cine avea un desen frumos? • copertile • filele • literele mari • literele mici

4 Formulează răspunsul la întrebarea de mai jos.

Consideri că Toni a fost încântată de darul primit cu ocazia aniversării? Explică de ce.

5 Scrie cuvinte potrivite pentru a obține expresii, după modelul: roz ca șerbetul de fragi.

• verde ca _____ • albastru ca _____ • roșu ca _____.

Joc – Parte de _____

Colorează, în grilă, cuvinte din textul *Cartea Roz*. Din literele rămase, compune, apoi scrie cuvântul care completează titlul jocului.

F	I	L	E	L	E	A	C	U	P	R	I	N	S	U	L	C	L	I	T	E	R	E	L	E	T
C	O	P	E	R	Ț	I	L	E	R	B	I	B	L	I	O	T	E	C	Ă	E	D	E	S	E	N

1 Scrie, pe spațiile libere, informații din textul *Cartea Roz*.

Cu ocazia aniversării, Toni a primit _____.

_____ erau roz ca **șerbetul** de fragi. _____ aveau chenare roz, _____ aveau un desen frumos, iar _____ erau scrise cu cerneală trandafirie. Toni a citit _____.

2 Citește enunțurile din bulele de dialog. Colorează caseta din dreptul cuvintelor potrivite pentru completarea fiecărei propoziții.



Eu citesc *Cartea junglei*, scrisă de Rudyard Kipling. Cartea are 60 de file.

Eu citesc, pe tabletă, *Enciclopedia zmeilor* de Mircea Cărtărescu.



a) Rudyard Kipling a scris *Cartea junglei* *Enciclopedia zmeilor*

b) Dintre cei doi copii, citește o carte tipărită pe hârtie băiatul fata

3 Observă imaginile. Scrie cuvintele corespunzătoare pe spațiile punctate.



1

CUPRINS

2

De-aș avea timp	2
Care cum or fi florile	3
Cine poate ști	4
Într-o zi pe când lucram	5
Face oricine ce vrea	6
O furnică poetă	8
Subchirișii	9
Fapt divers	10
La Paris	12
Sonete	14
Un secret	15



3

Titlul cărții este _____.

Autoarea se numește _____.

Ilustrația a doua reprezintă pagina pe care este scris _____.

La pagina 12 este scris titlul _____. Poezia este scrisă pe _____ pagini.

4 Încercuiește, în fiecare caz, enunțul scris cu albastru, pentru a indica dacă este vorba despre un text sau o carte.

Titlul meu este *Creionul fermecat*. Am paisprezece alineate scrise pe două pagini. Autorul meu este Cornel Ispas.

Sunt un text. Sunt o carte.

Titlul meu este *Visul unui ghiozdan*. Am șaizeci de file. Autoarea mea este Maria Dinu. Pe copertă am o ilustrație hazlie.

Sunt un text. Sunt o carte.

- Citește textul cu atenție, apoi rezolvă sarcinile de mai jos.

Ioana este sora mea. Ea se pregătește pentru prima zi în noua școală în care ne-am mutat. Ioana este neliniștită. Ca să se calmeze, îl ia în brațe pe ursulețul ei de pluș, așa cum face ori de câte ori are emoții mari.

- Ce zici, ursulețule, mergi cu mine mâine, la școală? îi șoptește Ioana.

Ursulețul pare că îi zâmbește, ca de obicei. Are urechile negre și catifelate. Ochii negri, rotunzi și blânzi sunt ca doi nasturi cusuți pe fața pufoasă și albă ca laptele. Nasul mic pare că s-a tocit de atâtea îmbrățișări.

Nu vă vine să credeți, dar Ioana simte cum ticăie inima ursulețului care o înțelege.



- 1 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos.

a) Ce obiect ține fetița în brațe?

b) Din ce material este confecționat ursulețul?

c) Dacă ai putea mângâia ursulețul fetiței, ce crezi că ai simți?

d) Ce rol are ursulețul pentru fetiță?

- 2 Tu ai un obiect care te liniștește? Care este acesta?

a) Desenează-l!

b) Scrie două enunțuri prin care să prezinți obiectul.